**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

# TERCER INFORME
# PYP DESARROLLO GLOBAL DEL INDIVIDUO
# APOYO TERAPIA OCUPACIONAL
# CONVENIO DE ASOCIACIÓN 002-2021
# TEO. ANA RAMIREZ

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

## APOYO TERAPIA OCUPACIONAL

| N° | CÓDIGO | EDAD | IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O DIAGNÓSTICO | PRESENCIAL | VIRTUAL | FECHA | ACTIVIDAD |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A-17 | 8 | BARRERAS DE APRENDIZAJE | | X<br>X<br>X<br>X | 07-05-21<br>14-05-21<br>21-05-21<br>28-05-21 | En este mes se hizo atención virtual, se continúo trabajando la motricidad fina, trazos de letras de números letras, grafomotricidad, coloreado, ejercicios para centrar atención, concentración, seguir instrucciones, coloreado con límite y en la misma dirección, presenta mucha dificultad a pesar de que a nivel cognitivo en muy hábil. |
| 2 | C-4 | 10 | AUTISMO | | X<br>X<br>X | 10-05-21<br>24-05-21<br>31-05-21 | Se realizó atención virtual se enviaron y se trabajaron actividades de identificar colores, figuras, animales, ensartados, coloreado libre, pegar decorar líneas horizontales y verticales, hacer círculos, es difícil mantener atención, concentración , seguimiento visual y seguimiento de instrucciones por su condición, pero se necesitó apoyo total de la mamita |
| 3 | C-9 | 10 | AUTISMO | | X<br>X<br>X<br>X | 03-05-21<br>10-03-21<br>24-05-31<br>31-05-21 | Se entregaron guías a la mama y se hizo seguimiento virtual en la ejecución de las actividades, se enviaron actividades de coloreado , ensartado, pintar con témpera, cortar y pegar , con el objetivo de centrar atención , seguir instrucciones, tolerar una actividad |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **C-15** | **7** | **RETINOPATÍA** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se dio instrucciones a la madre con guías sobre el manejo del niño en rutinas del hogar, como ubicarse en el espacio, como estimularlo con sonidos , como estimular la parte táctil , como bajar momentos de ansiedad y tolerancia en las actividades , se hizo seguimiento virtual para retroalimentar las actividades |
| **5** | **C-31** | **12** | **COGNITIVO** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se inició con atención virtual donde se trabajaron actividades enfocadas a fortalecer procesos cognitivos en atención, concentración ,memoria , creatividad, también se estimuló motricidad fina , letra, trazos , y manejo espacial, capacidad para seguir instrucciones. |
| **6** | **C-22** | **4** | **ESTIMULACIÓN** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se inició atención virtual las actividades que se trabajaron fue de aprestamiento inicial con trazos de vocales , números , identificar colores , manejar el renglón , pinza fina ,con el objetivo de estimular actividades de pre escritura |
| **7** | **D-3** | **6** | **AUTISMO** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **05-05-21**<br>**12-05-21**<br>**19-05-21**<br>**26-05-21** | Se dio inicio a la atención virtual , se trabajó actividades para centrar atención , seguir instrucción, hacer contacto visual, tolerar una actividad, con apoyo de mama en casa se dirigió actividad de estimulación táctil con un pincel en mano , brazos y cara, también que sacara objetos de un recipiente , siguiendo una orden sencilla , se obtuvo una buena respuesta positiva |
| **8** | **G-20** | **18** | **COGNITIVO** | | **x**<br>**X** | **03-05-21**<br>**10-03-21** | Se hizo la primera sesión presencial donde se trabajó manejo del renglón , trazos de letras , coloreado con limite, se continuó de |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **X**<br>**X** | **24-05-31**<br>**31-05-21** | forma virtual con actividades de memoria con la identificación de vocales y vocales y alguna letras, tiene mucha dificultad en el aprendizaje pero se esfuerza por estar siempre en la terapia |
| **9** | **H-3** | **11** | **AUTISMO** | | **x**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **03-05-21**<br>**10-03-21**<br>**24-05-31**<br>**31-05-21** | La primera sesión fue presencial se trabajó estimulación táctil con diferentes texturas, tolerar estar sentado, hacer contacto visual, hacer agarres de objetos, se logró obtener respuesta positiva, se continuó con atención virtual donde se trabajó con la madre entrenamiento en alimentación con el uso del cubierto, crear rutinas y hábitos de estudio con actividades de colorear y decorar muy abstracto. |
| **10** | **M-6** | **9** | **BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **06-05-21**<br>**13-05-21**<br>**20-05-21**<br>**27-05-21** | Se realizó atención virtual se trabajaron actividades enfocadas a fortalecer el proceso de aprendizaje , procesos cognitivos en atención, concentración ,memoria, creatividad , iniciativa, solución de problemas, ejercicios de cálculo mental ,grafomotricidad, letra , manejo del espacio y rapidez para escribir.se logro una buena respuesta al proceso |
| **11** | **S-2** | **8** | **HIPERACTIVIDAD COGNITIVO** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **05-05-21**<br>**12-05-21**<br>**19-05-21**<br>**26-05-21** | Se inició con atención virtual con actividades para centrar atención , concentración ,memoria , canalizar el comportamiento hiperactivo , fortalecer la motricidad fina , el manejo del espacio , tener hábitos y rutinas de estudio . |
| **12** | **M-12** | **9** | **COGNITIVO MODERADO** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **05-05-21**<br>**12-05-21**<br>**19-05-21**<br>**26-05-21** | Se inició la atención virtual se trabajó actividades enfocada a estimular el aprendizaje de las vocales , trazos , coloreado con limite , seguir una instrucción sencilla, tolera una actividad mantener atención, concentración ,memoria, se logró tener atención por cortos periodos de tiempo todo apoyado por los abuelos, Santiago es muy disperso y se para constantemente |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | **M-13** | **9** | **COGNITIVO MODERADO** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **05-05-21**<br>**12-05-21**<br>**19-05-21**<br>**26-05-21** | Se inició la atención virtual se trabajó actividades enfocadas a estimular el aprendizaje de las vocales, trazos, coloreado con limite, seguir una instrucción sencilla, tolera una actividad mantener atención, concentración, memoria, se logró tener atención por cortos periodos de tiempo todo apoyado por los abuelos. Gabriel tuvo una mejor respuesta |
| **14** | **M-30** | **10** | **BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | **x**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **03-05-21**<br>**10-05-21**<br>**24-05-21**<br>**31-05-21** | Se inició con la primera sesión presencial y se continuó con terapia virtual, se trabajaron actividades enfocadas a fortalecer procesos cognitivos, mejorar motricidad fina , manejo del espacio, rapidez para escribir , tolerancia en las actividades escolares, es muy atento y es muy dispuesto para realizar la terapia |
| **15** | **N-4** | **7** | **BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **06-05-21**<br>**13-05-21**<br>**20-05-21**<br>**27-05-21** | Se inició con terapia virtual las actividades que se trabajaron fueron encaminadas a fortalecer habilidades cognitivas en atención, concentración ,memoria, iniciativa , creatividad, motricidad fina , letra manejo espacial , lateralidad, rutinas de estudio, canalizar comportamiento es muy dispersa y se levanta constantemente durante las actividades |
| **16** | **R-12** | **25** | **AUTISMO** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se hizo entrega de las actividades a la mama y se explicó cómo trabajar con el niño en casa luego se continuo con seguimiento virtual para la ejecución de las mismas , ha tenido una excelente respuesta , tolera muy bien las actividades manuales. |
| **17** | **S-11** | **8** | **AUTISMO** | | **X**<br>**X**<br>**X** | **05-05-21**<br>**12-05-21**<br>**19-05-21** | Se inició atención virtual todo apoyado por la madre desde casa ya que su condición le impide seguir bien las instrucciones, se trabajaron actividades estimulando agarres y pinzas , seguir un |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **X** | **26-05-21** | trazo , colorear libremente, hacer contacto visual y tolera una actividad, es complejo el manejo con el |
| **18** | **S-6** | **9** | **BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se inició atención virtual con actividades para fortalecer procesos cognitivos en atención , concentración , memoria, creatividad, iniciativa, se trabajaron actividades con trazos siguiendo una cuadrícula, lectura , comprensión de la misma , ejercicios de cálculo mental , letra, manejo espacial y rutinas de estudio , se obtuvo una buena respuesta es muy tranquila y obediente |
| **19** | **S-7** | **9** | **BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se inició atención virtual con actividades para fortalecer procesos cognitivos en atención , concentración , memoria, creatividad, iniciativa, se trabajaron actividades con trazos siguiendo una cuadrícula, lectura , comprensión de la misma , ejercicios de cálculo mental , letra, manejo espacial y rutinas de estudio , se obtuvo una buena respuesta a pesar de ser muy pasiva y distraída |
| **20** | **T-6** | **15** | **BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | **X**<br>**X**<br>**X**<br>**X** | **07-05-21**<br>**14-05-21**<br>**21-05-21**<br>**28-05-21** | Se inició con atención virtual se trabajaron actividades enfocadas a mejorar la motricidad fina, estimular motivación por el estudio , mejorar letra , rapidez para escribir, tolerancia en las actividades, orden en los cuadernos, organización en actividades básicas cotidianas. |

**USUARIOS VS SESIONES**

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

| CÓDIGO | N° DE SESIONES |
|---|---|
| A-17 | 4 |
| C-4 | 3 |
| C-9 | 4 |
| C-15 | 4 |
| C-31 | 4 |
| C-22 | 4 |
| D-3 | 4 |
| G-20 | 4 |
| H-3 | 4 |
| M-6 | 4 |
| M-12 | 4 |
| M-13 | 4 |
| M- | 4 |
| N-4 | 4 |
| R-12 | 4 |
| S-2 | 4 |
| S-6 | 4 |
| S-7 | 4 |
| S-11 | 4 |
| T-6 | 4 |
| TOTAL | 79 |

**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**
**FUNDACIÓN CREINSER**
**2021**

## TOTAL DE SESIONES REALIZADA Y USUARIOS ATENDIDOS

| N° SESIONES REALIZADAS | N° USUARIOS ATENDIDOS |
|---|---|
| 79 | 20 |